**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Новотепловская основная общеобразовательная школа»**

**Бузулукского района**

**Оренбургской области**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  ИО директора МОБУ  «Новотепловская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Твердоступ  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**лагеря дневного пребывания детей**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Оранжевая осень»**

Возраст обучающихся: 7–12 лет

срок реализации программы: 26.10.2019 г. – 2.11.2019 г.

Составитель:

Медведева Ю.Л.

(старшая вожатая)

с.Новая Тепловка

2019

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

*Актуальность программы*

В настоящее время в образовательных организациях много внимания уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Внедрение в образовательный процесс различных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику физического утомления и снятие эмоционального напряжения у детей, несомненно, положительно влияет на их физическое и психическое здоровье. Осенние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Поэтому возникла необходимость в реализации программы физкультурно-спортивной направленности в каникулярное время.

*Отличительная особенность программы*

Во время осенних каникул происходит разрядка накопившейся за первую четверть напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Особенностью модифицированной программы осеннего лагеря «Оранжевая осень» является оздоровление следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем.

*Новизна программы* заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческой и социально-значимой деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальные, спортивно-игровые мероприятия.

*Направленность программы*

Направленность программы – физкультурно-спортивная, т.е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

*Адресат программы*

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

*Цель и задачи программы*

**Цель программы: ф**ормирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся в рамках лагерной смены.

**Задачи программы:**

* Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
* Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

*Ожидаемые результаты*

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

*Принципы реализации программы*

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Оранжевая осень» опирается на следующие принципы:

* возрастной принцип - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
* принцип субъектности – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
* принцип творческой индивидуальности - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;
* принцип деятельности - создание и представление продуктов деятельности;
* принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения;
* принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены;
* принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены школьного лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка;
* принцип наглядности – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности;

*Методы реализации программы*

Для реализации цели и задач в данной программе просматриваются:

В обучении:

* *практический* (различные упражнения с игровым материалом);
* *словесный* (инструктаж, беседы, разъяснения);
* *видеометод* (просмотр фильмов).

В воспитании (по Г. И. Щукиной)

* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, упражнения).
* методы стимулирования поведения и деятельности (игры, конкурсы, соревнования, интеллектуально-познавательные игры и др.)

*Основные формы организации деятельности детей*

В организации деятельности детей используются формы работы:

* утренняя гимнастика (зарядка)
* спортивные игры и соревнования на спортивной площадке, спортивном зале;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);
* конкурсы, прогулки, экскурсии.

*Развитие детского самоуправления*

На сегодняшний день уделяется большое внимание детскому самоуправлению, которое способствует вовлечению детей и подростков в новые социальные отношения, создает условия самореализации, развивает гражданскую и нравственную позицию.

В лагере «Оранжевая осень» для решения вопросов организации, содержания деятельности смены создаются Совет отрядов и Совет лагеря.

Совет отрядов выбираются на собрании коллектива отрядов в день начала работы смены.

В течение дня дети адаптируются к новым условиям и готовятся к выборам Совета лагеря.

После Совета отрядов начинает работать главный орган детского самоуправления лагеря «Оранжевая осень» - Совет лагеря, в состав которого входят сотрудники лагеря и выбранные отрядами командиры отрядов.

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

* оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;
* создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

Члены Совета имеют право:

* на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своих мнений;
* на защиту своих интересов и прав. Член актива обязан ответственно исполнять порученное дело;
* соблюдать законы общения и культуру поведения.

На протяжении работы смены лагеря дети активно проявляют организаторские способности, участвуют в обсуждении и подведении итогов мероприятий. По итогам работы Совета лагеря проводится праздничный концерт.

*Система мотивации и стимулирования*

По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются значки. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию – синий, за активность – красный. Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

*Образовательная деятельность в рамках смены*

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

* организацию образовательных занятий согласно плана образовательного компонента, работа вожатских мастерских, посещение библиотеки;
* реализацию спортивных возможностей и интересов в рамках работы лагерных мероприятий;
* реализацию творческих интересов и способностей детей.

**Учебно-тематический план образовательного компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование** | **всего часов** | **теория** | **практика** |
| 1 | Спортивный аттракцион. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Без вредных привычек | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Минутка здоровья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Традиционные игры родного края | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Народные спортивные игры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Спорт-это жизнь | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Всего часов** | **7 часов** | **3,5** | **3,5** |

*Содержание образовательного компонента*

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни. Главная идея смены – «Здоровые дети – здоровая Россия!».

Ежедневно:утренняя зарядка, литературная пятиминутка, закаливающие процедуры.

1. Спортивный аттракцион.

Помогают эффектно продемонстрировать ловкость, глазомер, координацию движений, а также хладнокровие и выдержку.

1. Без вредных привычек

# Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни».

# Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе.

1. Минутка здоровья

Теория: «Что такое закаливание» Беседа.

Практика: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны».

1. Традиционные игры родного края

Теория: «Традиционные игры»

Практика: Спортивная минутка "Нам вместе весело"

1. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить

Теория: Что такое СПОРТ?

Практика: Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию»

Игровой калейдоскоп:

* весёлые старты;
* шашечный турнир;

Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека».

1. Народные спортивные игры.

Теория: «Викторина  по русским национальным видам спорта.»

Практика: Игра "Перестрелка".

1. Спорт-это жизнь.

Теория: Познавательная программа «Хорошее настроение».

Практика: Спортивный праздник.

*Факторы риска и пути их преодоления*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы) |

**Содержание программы смены**

*Модель игрового взаимодействия*

Игровая модель смены осеннего лагеря «Оранжевая осень» состоит в создании особой атмосферы творчества, красоты, спортивных праздников, мероприятий, игр и общения, нацеленных на развитие физических и творческих способностей детей. С первого дня смены ребята погружаются в эту атмосферу с удовольствием, и с большой радостью каждый день открывают для себя новое, активно участвуют в мероприятиях, играх, создают прекрасное, импровизируют, придумывают оригинальные идеи, получают позитивные эмоции.

*Ход реализации программы*

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный – сентябрь

* выработка нормативно-правовой базы;
* формирование кадрового состава;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Оранжевая осень»;
* определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной – Октябрь

отработка всех форм реализации программы

III этап – итоговый – Октябрь

* оптимизация форм деятельности;
* накапливание опыта деятельности;
* определение дальнейшей перспективы;
* итоговая оценка эффективности реализации программы.

IV этап – аналитический – Ноярь

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Ход реализации программы обсуждается на педагогическом и методическом совете лагеря.

*План – сетка общих лагерных мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **День** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1. | ежедневно | Уборка территории лагеря | Воспитатель  Вожатые |
| 2. | ежедневно | Ведение дневника наблюдений | Воспитатель |
| 3. | ежедневно | Утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе | Учитель по физ. культуре, воспитатель, вожатые |
| 4. | 1 день  26.10 | **Открытие лагеря: «Будем знакомы!»**  -линейка, открытие лагерной смены;  -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;  - Инструктаж по ТБ в лагере  -формирование отрядов, оформление отрядных уголков, распределение обязанностей, закрепление ответственных по различным видам поручений;  программа: "Ура, каникулы".  *Спортивный аттракцион.*  -игры с элементами тренинга на сплочение коллектива;  -подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном зале. | Начальник лагеря  Воспитатель  Учитель по физ. культуре  Вожатая |
| 5. | 2 день  28.10 | **День без вредных привычек**  Акция: «Начни с себя!»  Познавательная игра: «Чтобы не было беды»  Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни».  Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе или спортивном зале.  ТО «Волшебный клубок» | Воспитатель  Вожатая  ПДО |
| 6. | 3 день  29.10 | **«День юного мастера»**  Конкурсно – игровая программа: «Дело мастера боится».  Минутка здоровья: «флешмоб».  «Праздник мудрости, знаний, труда»  ТО «Информашка» | Воспитатели  Вожатая |
| 7. | 4 день  30.10 | **«День родного края»**  Интеллектуально-познавательная игра «Хочу все знать!»  Конкурс стихов, рисунков, песен о родном крае.  Спортивная минутка "Веселые старты".  ТО «Взгляд из прошлого» | Воспитатели  Вожатая  Учитель по физ.культуре |
| 8. | 5 день  31.10 | **«День читателя»**  Беседа о правилах поведения в библиотеке.  Экскурсия в сельскую библиотеку  «Путешествие по страницам любимых книг»  Конкурс рисунков: «Мой любимый герой» | Воспитатели  Вожатая  Библиотекарь |
| 9. | 6 день  1.11 | **День здоровья «Чтобы здоровым, сильным быть надо спорт любить»**  Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию»  Конкурсная программа: «В поисках приключений»  Спортивный праздник. | Воспитатели  Вожатая  Учитель по физ.культуре  ПДО |
| 10 | 7 день  2.11 | **День юмора**  Познавательная программа «Хорошее настроение»  Спортивное мероприятие «Веселая эстафета»  Линейка закрытие лагерной смены | Воспитатели  Учитель физ.культуры |

**Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение:*

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

* начальник лагеря (1);
* воспитатели (2);
* старший вожатый (1);
* отрядные вожатые (2);
* педагоги доп. образования (1);
* учитель физической культуры (1).

*Информационно методическое обеспечение:*

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры.

*Ресурсное обеспечение программы*

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, ноутбук, экран, проектор, фотоаппарат, музыкальное оборудование.

**Оценка эффективности программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. экран настроения;
4. в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

*Критерии оценки результативности программы:*

1. качество организации отдыха детей;
2. использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
4. использование различных форм организации детского самоуправления;

*Система обратной связи*

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа работает Ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня воспитатель подводит итог.

**Список использованной литературы:**

1. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены. Воспитание школьников. - 2009.
2. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров 2006.
3. Григорьев, Сергей. Золотые идеи педагогики каникул. Народное образование. - 2008. - № 3.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. Авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008.
5. Миновская, Ольга. Логика лагерной смены: событийность и повседневность. Народное образование . - 2009.
6. Рынкевич, Ирина Михайловна. Педагогический «изюм» для тех, кто собирается работать в лагере. Народное образование. - 2010.
7. Сергеева Н. Арт-педагогика каникул. Народное образование.2008.