

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Новотепловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от «5» января 2017

СОГЛАСОВАНО

«5» января 2017



## **Программа развития МОБУ «Новотепловская ООШ»**

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития МОБУ «Новотепловская ООШ» 2017-2020 уч.год</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>8</b>
	2.1. Актуальность Программы развития школы.	<b>8</b>
	2.2. Аннотация	<b>8</b>
	2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Информационная справка о школе</b>	<b>10</b>
	3.1. Общие сведения об образовательном учреждении	<b>10</b>
	3.2. Социальное окружение школы.	<b>10</b>
	3.3. Характеристика учебного процесса	<b>10</b>
	3.4 Организация учебного процесса	<b>12</b>
	3.5 Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)	<b>12</b>
	3.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал организации; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	<b>12</b>
	3.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)	<b>13</b>
	3.8. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями)	<b>14</b>
	3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования)	<b>16</b>
	3.10. Оценка качества воспитательной работы	<b>17</b>
	3.11. Мониторинг здоровьесбережения	<b>20</b>
	3.12. Результаты анализа показателей деятельности организации	<b>21</b>
<b>4.</b>	<b>Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития</b>	<b>23</b>
	4.1. Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения	<b>23</b>
	4.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития	<b>24</b>
	4.2.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»	<b>24</b>
	4.2.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»	<b>26</b>
	4.2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»	<b>27</b>
	4.2.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-	<b>28</b>

	общественного управления школой»	
	4.2.5. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы»	28
	4.3. SWOT-анализ потенциала развития ОУ	29
<b>5.</b>	<b>Концепция развития школы.</b>	<b>30</b>
	5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.	30
	5.2. Концептуальные направления развития школьного образования	32
	5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты	32
	5.2.2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей	37
	5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами	37
	5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры	38
	5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	39
	5.2.6. Расширение самостоятельности школы	40
	5.3. Концепция новой организационной культуры	40
	5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы	40
	5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития	40
	5.4.2. Материально-техническое обеспечение	41
	5.4.3. Научно-методические ресурсы	41
	5.4.4. Финансовые ресурсы	41
	5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы	42
	5.4.6. Возможности инфраструктуры	42
	5.4.7. Управленческие ресурсы	42
	5.5. Концепция новой системы управления школой	42
<b>6.</b>	<b>Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние</b>	<b>43</b>
	6.1. Этапы перехода школы в новое состояние	43
<b>7.</b>	<b>Управление реализацией Программы</b>	<b>50</b>

## Паспорт Программы развития

### МОБУ «Новотепловская ООШ» на 2017-2020 годы.

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного бюджетного учреждения «Новотепловская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области на 2017-2020 годы
Заказчик Программы	Отдел образования Бузулукского района
Основные разработчики Программы	Рабочая группа (приказ от № )
Исполнители Программы	Администрация школы, педагоги, родители, обучающиеся
Основания для разработки Программы	<p>Конституция РФ.          Конвенция о правах ребенка.          Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.          Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.          Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.          Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.          Федеральные государственные образовательные стандарты:          - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;          - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;          Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089          Закон Оренбургской области от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" (в редакции Законов Оренбургской области от 03.10.2014 N 2521/704-V-ОЗ, от 31.10.2014 N 2582/740-V-ОЗ, от 06.03.2015 N 3015/825-V-ОЗ, от 08.05.2015 N 3221/863-V-ОЗ, от 24.08.2015 N 3329/924-V-ОЗ, от 29.10.2015 N 3384/962-V-ОЗ, от 12.12.2016 N 101/36-VI-ОЗ)          Программа "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014 - 2020 годы</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МОБУ «Новотепловская ООШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</li> <li>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов соци-</li> </ol>

	ализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2016 годом, - 0 %).</li> <li>✓ Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.</li> <li>✓ Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>✓ Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100%.</li> <li>✓ Доля выпускников, успешно сдавших предметы ГИА – 100%.</li> <li>✓ Средний совокупный балл по всем предметам на ОГЭ не менее 60.</li> <li>✓ Количество призёров и победителей олимпиад муниципального уровня не менее 1 человек.</li> <li>✓ Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, толерантности, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</li> <li>✓ Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 %.</li> <li>✓ Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Сроки реализации	2017-2020 годы
Период и этапы реализации Программы	<p><b>1 этап (2017 год)</b> <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- утверждение Программы развития школы;</li> <li>- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы</li> </ul> <p><b>2 этап (2018-2019 годы)</b> <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>3 этап (2020 год)</b> <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2017-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> </ul>

<p>доступность качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> </ul> <p>усиление воспитательных функций системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <p>улучшатся результаты ОГЭ и ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> </ul> <p>повысится уровень квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li> </ul>
---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch29@oobz.ru">sch29@oobz.ru</a>
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://новотепловская.бузоош.рф">новотепловская.бузоош.рф</a>
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре школы
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы

## 2. Пояснительная записка.

### 2.1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### 2.2 Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МОБУ «Новотепловская ООШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- 1) Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.
- 4) Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.
- 5) Федеральные государственные образовательные стандарты:  
начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;  
основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- 6) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвер-



жденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089

- 7) Закон Оренбургской области от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" (в редакции Законов Оренбургской области от 03.10.2014 N 2521/704-V-ОЗ, от 31.10.2014 N 2582/740-V-ОЗ, от 06.03.2015 N 3015/825-V-ОЗ, от 08.05.2015 N 3221/863-V-ОЗ, от 24.08.2015 N 3329/924-V-ОЗ, от 29.10.2015 N 3384/962-V-ОЗ, от 12.12.2016 N 101/36-VI-ОЗ)
- 8) Программа "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014 - 2020 годы

### **2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

**В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.**

### 3. Информационная справка о школе

#### 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

**Наименование организации в соответствии с Уставом:** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новотепловская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области

**Сокращенное название:** МОБУ «Новотепловская ООШ»

**Адрес юридический и почтовый:** 461034, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Новая Тепловка, ул. Нижний конец, д.1

**Телефон:** 8(35342)62453

**Год основания:** 1973 год.

**Тип:** общеобразовательное учреждение

**Вид:** основная общеобразовательная школа

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение (тип: бюджетное)

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

ОГРН - 1025602394047

ИНН– 5625005139

КПП – 562501001

#### 3.2. Социальное окружение школы.

На территории села находятся следующие социально – культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, основная общеобразовательная школа, фельдшерско- акушерский пункт.

Школа находится в центре села. Здание имеет периметральное ограждение (оцинкованный штакетник со стороны входа, сетка-рабица – школьный двор, огород). Здание внутри и снаружи оснащено системой видеонаблюдения, имеется тревожная кнопка. В рабочие дни с 8.00. до 20.00. часов вход в здание находится под контролем техперсонала. Каждый входящий фиксируется в соответствующем журнале. Физической охраны в школе нет. Территория школы, подъезд к зданию освещены (два фонарных столба).

Также в школе проводятся административные мероприятия. На базе школы проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания). Школа сотрудничает с сельской библиотекой, СДК, фельдшерско - акушерским пунктом.

#### 3.3. Характеристика учебного процесса.

Начальное общее образование

В 2015– 2016 учебном году в начальной школе было скомплектовано 4 класса. Все первоклассники прошли подготовку в группе по адаптации к школе.

В 1,2,3,4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. В 3,4 классе реализуются адаптированная общеобразовательная программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первой ступени обучения, в условиях перехода на ФГОС НОО, учебный процесс был направлен на реализацию ведущих принципов ФГОС, принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от образовательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

Обучение в 1-4-х классах осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Школа России». Эта учебно-методическая система соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования.

На основании Приказа Министерства образования и науки №74 от 01.02.2012г. в 4-х классах изучался предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов предусмотрена в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся.

Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучались с 1 по 4 класс с нагрузкой 1 час в неделю.

На учебный предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах выделялось 3 часа в неделю.

В 1-3-х классах, обучающихся по ФГОС НОО, осуществлялась внеурочная деятельность. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме: экскурсий, кружков, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д.

Внеурочная деятельность представлена программами:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программы</b>
Общеинтеллектуальное	«Предшкольная пора»
Общеинтеллектуальное	«Добрая дорога детства»
Общекультурное	«Город мастеров»
Спортивно - оздоровительное	«Здоровейка»

Основное общее образование

В 2015– 2016 учебном году в основной школе были скомплектованы 5 классов. По итогам 2015-2016 учебного года часы учебного плана реализованы.

Следует отметить эффективное использование учебного оборудования на уроках географии (100%), биологии (51%), а также на уроках учителей начальных классов (окружающий мир 57%).

Таким образом, кадровые, материально-технические, программно-методические условия и своевременные организационно-управленческие решения обеспечили реализацию учебного плана в полном объеме.

Реализуемые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования учащихся; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний в практической деятельности; позволяет расширить общее образование путём реализации индивидуальных образовательных программ, даёт возможность каждому учащемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

<b>Наименование кружка</b>	<b>Число</b>
Интеллектуальный «Информашка»	1
Спортивный «Все цвета, кроме черного»	1
Исторический «Жизнь и быт русской деревни»	1

В 2015-2016 учебном году занятия проводились в соответствии с количеством часов, обозначенном в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составила 10-15 человек. Занятия проводились во второй половине дня по расписанию.

Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные ресурсы, диалоговые формы педагогического взаимодействия. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одарённых и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях муниципального уровня, а также дистанционных конкурсах.

Для проведения занятий используются учебные кабинеты и специальные помещения: приспособленный спортивный зал, библиотека, компьютерный класс.

В рамках индивидуального дополнительного образования учащиеся школы посещают кружки сельского дома культуры.

### 3.4 Организация учебного процесса

Динамика численности обучающихся:

Учебный год	Общее кол-во обучающихся (на начало учебного года)	Общее кол-во обучающихся (на конец учебного года)	Выбыло за учебный год	Прибыло за учебный год	Сохранность
2013-2014	33	33	0	0	100%
2014-2015	34	34	0	0	100%
2015-2016	32	33	0	1	100%

В течение последних трех лет в школе контингент учащихся увеличился на 2 человека. На 2015-2016 учебный год было осуществлено комплектование следующих классов:

Ступень обучения	Начальная школа					Основная школа					Итого	
	Классы	1	2	3	4	итого	5	6	7	8		9
Количество классов	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9

### 3.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)

Поступление выпускников в специализированные учебные заведения

9 класс

Год	Кол-во уч-ся	Учебное заведение			Работают
		училище	колледж	техникум	
2014	2	0	2	0	0
2015	4	0	4	0	0
2016	3	0	3	0	0

### 3.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал организации; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

Всего работников 7. Педагогических работников, включая администрацию ОУ – 10. Администрация школы – 3 человека

Педагогических работников – 7 (из них мужчин – 1): Из них имеют награды:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота министерства образования и науки Оренбургской области	Почетная грамота районного отдела образования
0	0	0	5	2

Количественный и качественный состав:

	Образование		Стаж					Квалификационные категории			
	Высшее	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Руководящие работники	2	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0

Педагогические работники	6	1	0	1	0	1	5	0	6	0	1
Всего человек	8	2	0	1	1	1	7	0	9	0	1

Педагогический коллектив представляют педагоги, среди которых преобладает группа с педагогическим стажем свыше 20 лет работы.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию. На современном этапе школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности ребёнка, её познавательных и созидательных способностей. Достичь этих результатов можно, внедряя в образовательный процесс новые образовательные технологии и методики, большинство наших учителей успешно занимаются этим.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров (за последние 3 года)

Состав и квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники	10	100%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	2013-2014 - 5 учит.	50%
	2014-2015 - 4 учит.	40%
	2015-2016 – 7 учит.	70%

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод: в коллективе сложилось оптимальное соотношение возрастных групп по педагогическому стажу, квалификации педагогов. Это позволяет создавать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт молодым работникам школы, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с реализацией Концепции российского образования.

### **3.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)**

Для создания оптимальной системы учебного процесса, необходимого полного и качественного обучения учащихся в МОБУ «Новотепловская ООШ» разработано и утверждено «Учебно-методическое обеспечение», в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/16 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в ОО в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности администрации и педагогов.

Учебно-методическое обеспечение направлено на создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

По всем дисциплинам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Рабочую учебную программу, составленную в соответствии с Положением о рабочей программе.
2. Методические рекомендации для проведения лабораторных и практических занятий.
3. Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения учащимися тем, разделов учебного предмета в целом, так и для самоконтроля.

В МОБУ «Новотепловская ООШ» имеется библиотека. Общая площадь составляет 36 м<sup>2</sup>. Есть абонемент (совмещен с читальным залом) и книгохранилище.

Фонд литературы разнообразный, предоставляется во временное пользование учителям, обучающимся и другим работникам ОУ.

Школа имеет библиотеку с фондом в 1056 экземпляров учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, в том числе учебников 529 экземпляра, 527 экземпляра научно-методической литературы.

В работе библиотеки используются новые информационные технологии.

Библиотека способствует формированию культуры личности обучающихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Библиотека школы стремится работать над формированием информационной грамотности школьников как комплекса знаний, умений и навыков поиска, оценки и представления информации во всех возможных форматах

Число пользователей и посещений библиотеки:

Число зарегистрированных пользователей (посещений)	из них						число посещений (всего человек)	из них посещений массовых мероприятий
	1 - 4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	до 14 лет	15 и более лет	Педагоги		
85	24	25	3	36	12	25	58	15

### **3.8. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).**

МОБУ «Новотепловская ООШ» было открыто в 1973 году. Школа владеет одним нежилым зданием: 1-этажное здание, площадью 484,2 квадратных метров.

Существующий проект на имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену - 140 человек.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, санитарно- бытовые помещения.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется один обеденный зал на 25 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821- 10»

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации. Контентная фильтрация интернет-ресурсов осуществляется с помощью прокси-сервера «Интернет-цензор» ICS.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно от отдельно стоящей газовой котельной, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питательный режим организован в соответствии с санитарными нормами.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован приспособленный спортивный зал, спортивная площадка. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают раскладной теннисный стол.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся (100%) полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания (завтрак, обед) позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во второй половине дня.

Два кабинета начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием. В образовательном процессе используется 3 компьютера и 4 ноутбука. В школе функционирует кабинет информатики на 3 рабочих места.

Электронный адрес: [sch29@oobz.ru](mailto:sch29@oobz.ru), официальный сайт школы: [новотепловская.бузоош.рф](http://новотепловская.бузоош.рф)

Все помещения, включая, библиотеку, спортивный зал, спортивные сооружения с 15.00 находятся в свободном режиме от уроков и, согласно расписанию, предоставлены для занятий в свободное от уроков время до 18.00.

Для работы по внеурочной деятельности заняты 2 кабинета начальных классов, кабинет истории, информатики, приспособленный спортивный зал.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов в соответствии с ФГОС второго поколения.

Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;
- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;
- использовать электронную почту;
- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы, домашнего задания на период карантина, нормативной и прочей информации ОО;
- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

Для поддержания благоприятного экологического микроклимата и эстетики пришкольной территории имеется зеленая зона (древесные и кустарниковые посадки).

Разбит учебно-опытный участок с отделами: овощной, дендрологический, цветочно- декоративный, плодово-ягодный, зеленый класс. Здесь учащиеся закрепляют, расширяют и углубляют знания, полученные на уроках биологии и других предметов (физики, химии, географии). В ОУ осуществляется теснейшая связь теории с практикой. Начиная с начальных классов, в процессе учебно – опытнических работ учащиеся приобретают полезные трудовые навыки, развивают свои познавательные и творческие способности, приучаются к самостоятельной экспериментальной работе с живыми растениями, проводят учебные экскурсии, реализуют проекты по ландшафтному дизайну. У учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, формируется отношение к земле – как основному богатству страны, воспитывается интерес к природе родного края, формируется любовь и бережное отношение к ней.

#### Выводы:

- В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.
- Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ.

### 3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования).

В целях обеспечения качества образовательного процесса в школе в течение учебного года осуществляется административный контроль. Система внутришкольного контроля касается всех направлений деятельности ОУ и отражается в годовом плане работы. Годовой план внутришкольного контроля корректируется по четвертям и доводится до сведения участников образовательного процесса.

Основными объектами контроля в 2015-2016 учебном году являлись: посещаемость учебных занятий, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков обучающихся, качество ведения школьной документации, выполнение образовательных программ классов и рабочих программ, подготовка к государственной итоговой аттестации, выполнение решений педагогических советов.

Основными формами контроля являлись: обзорный тематический контроль (обеспеченность учащихся учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, качество календарно-тематического, поурочного планирования, выполнение образовательных программ, выполнение рабочих программ по предметам, организация дополнительного образования, качество внеклассной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований, требований по охране труда и технике безопасности). По итогам контроля были подготовлены информационно-аналитические справки, итоги контроля были обсуждены на совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года был осуществлен анализ результатов промежуточной аттестации, учебного года и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ:

Формы итоговой аттестации	2013-2014уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016уч.год	
	Общее количество	в %	Общее количество	в %	Общее количество	в %
<b>Учащиеся 9 классов</b>	2	100	4	100	3	100
ОГЭ	Математика		Математика		Математика	
	2	100	4	100	3	100
	Русский язык		Русский язык		Русский язык	
	2	100	4	100	3	100
Региональный экзамен по физической культуре	2	100	4	100	3	100
Экзамены по выбору	0	0	0	0	0	0
ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Учителями – предметниками в течение учебного года проводится мониторинг по формированию предметной компетентности, систематически ведется индивидуально–групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ. Осуществляется систематическое повторение, проводится внутришкольное тестирование для выработки навыка



тестовой культуры.

Результаты мониторингов, промежуточной аттестации, пробных экзаменов, 9 классов показали, в целом, положительную динамику изменения качества обучения.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2015/2016 учебного года:

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество	количество призеров
		победителей	
Английский язык	10	0	1
Биология	16	0	7
География	10	0	1
Информатика	6	0	5
История	11	0	0
Литература	11	0	6
Математика	11	0	8
ОБЖ	18	1	12
Обществознание	8	0	0
Русский язык	11	0	5
Технология	3	0	0
Физика	2	0	0
Физическая культура	15	0	11
Химия	2	0	0
Итого:	134	1	56

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие по 5 предметам.

Самооценка организации работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми для педагогического коллектива школы всегда была приоритетной. Ежегодные достижения учащихся в муниципальных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня являются показателями высокого качества знаний в школе и успешной социализации обучающихся.

Создан банк данных обучающихся, проявивших способности в различных областях деятельности. Большое внимание уделяется работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации или без попечения родителей.

В школе сложилась система поощрения успешных детей: участие в церемониях награждения победителей и призеров предметных олимпиад, информационная поддержка.

Выводы: результаты учебного года, государственной итоговой аттестации, достижения учащихся и выпускников школы подтверждают хорошее качество образования в школе.

### 3.10. Оценка качества воспитательной работы

Основные воспитательные задачи школы в 2015-2016 учебном году:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии, самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к народным, духовным ценностям своего Отечества.

Воспитательное взаимодействие с детьми и их родителями в 2015-2016 учебном году строилось на основе системного подхода и было спланировано по следующим направлениям: ценностно-ориентированная деятельность (нравственное, патриотическое, правовое воспитание); художественно-эстетическая деятельность, общение, досуг; спортивно-оздоровительная деятельность; организационная деятельность (работа с учениками, учителями, родителями); трудовая и профориентационная деятельность.

Чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности ребенка носили целенаправленный и системный характер, педагогическим коллективом школы ведется поиск оптимального сочетания в воспитательной деятельности системоинтегрирующих форм организации воспитательного процесса и малых форм воспитательной работы. Первая группа организационных форм способствует формированию в школе единого воспитательного пространства, оказывающего развивающее влияние на всех или большинство воспитанников, а вторая группа предназначена для того, чтобы каждый ребенок имел возможность найти собственную нишу в этом пространстве, и мог получить необходимую индивидуальную социально-педагогическую поддержку. Для интеграции воспитательных усилий в этом учебном году были проведены следующие традиционные коллективные творческие дела:

И четверть - «День пожилого человека», «День учителя», II четверть – «Международный день матери», «Новогодняя сказка Шахерезады», III четверть – «День защитника Отечества», Праздник «8 Марта», IV четверть – «День Победы».

Важнейшей составляющей воспитательной деятельности школы в 2015- 2016 учебном году являлись объединения дополнительного образования, которые способствуют развитию творчества, воспитанию обучающихся в духе созидания. В школе действует квалифицированный педагогический коллектив специалистов, сочетающий опытные педагогические кадры и молодежь. Их сотрудничество способствует эффективной реализации намеченных мероприятий.

Результаты участия обучающихся в районных, областных и международных конкурсах в 2015-2016 учебном году

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Районный уровень</b>
1. «Всероссийский экологический субботник»	35	✓
2. Акция «Миллион деревьев»	16	✓
3. Акция «Уважай старость»	1	✓
4. «Мир без наркотиков»	2	✓
5. «Мы можем все»	1	✓
6. Участие в профильном круглосуточно лагере «Команда»	1	✓
7. Участие в «Русском медвеженке»	9	✓
8. Конкурс «Информашка»	2	✓
9. Конкурс «Сообщи, где торгуют смертью»	1	✓
10. Конкурс сочинений «Я люблю тебя жизнь»	1	✓
11. Акция «Теплым словом, добрым делом»	15	✓
12. Акция «Пятерка для мамы»	20	✓

13. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнцем»	1	✓
14. Конкурс презентаций «Афганская война в судьбе моих близких»	1	✓
15. Конкурс «Мастера и подмастерья»	2	✓
16. Конкурс «Мастера волшебной кисти»	2	✓
17. Конкурс «Зеленая планета»	1	✓
18. Конкурс «Семья талантов»	3	✓
19. Конкурс «Капитанская дочка»	1	✓
20. Акция «Покормите птиц»	35	✓
21. Конкурс «И гордо реет флаг державный»	2	✓
22. Акция «Обелиск»	35	✓
23. Конкурс детского рисунка «Воинский подвиг глазами детей»	3	✓

Более 30 грамот получили обучающиеся школы за личное и коллективное участие в районных конкурсах.

Деятельность ученического самоуправления.

В школе действуют органы ученического самоуправления «Романтики».

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно - продуктивного общения, чтобы научить детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

За 2015-2016 учебный год активно работали органы самоуправления: ребятами проделано немало работы - вносили предложения в план воспитательной работы школы, занимались подготовкой, проведением и принимали участие в общешкольных делах и мероприятиях.

«Пресс - центр» - занимался выпуском газет по профилактике табакокурения, против СПИДа и к Новому году; «Последний звонок», осуществлял контроль за порядком в школе и чистотой кабинетов.

Социальная работа.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. В начале учебного года классными руководителями проводится диагностика семей учащихся, на основе собранной информации о составе семей учащихся оформляется социальный паспорт школы, в котором указывается количество:

- обучающихся из неполных семей - 8;
- обучающихся из многодетных семей - 7;
- обучающихся из малообеспеченных - 0;
- детей под опекой - 1;
- детей-инвалидов - 1;
- детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении - 0;
- проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении - 0;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, всего – 0.

В школе работает МО классных руководителей. В течение 2015-2016 учебного года было проведено четыре заседания.

Классными руководителями качественно проводятся общешкольные праздники согласно программе «Традиции школы». Организована взаимопосещаемость общешкольных мероприятий, взаимопомощь в подготовке мероприятий.

Классные руководители ведут совместную работу и с родителями детей: привлекают к участию в

общешкольных праздниках и традиционных класса, родительских собраниях.

В журналах при проверке записей по воспитательной работе прослеживается чёткая система работы классных руководителей: разнообразная тематика классных часов (тема патриотизма, здорового образа жизни, правила этикета, инструктажи безопасности). В конце каждой четверти проводятся инструктажи по технике безопасности во время каникул, классные родительские собрания каждую четверть. Классные часы проводятся в соответствии с графиком в виде бесед, диспутов, праздников, экскурсий в музей и т. д.

У нас в школе проводится огромная работа классными руководителями по становлению и развитию духовно-нравственной личности и благодаря такой работе, наши дети растут добрыми, отзывчивыми, у них развито чувство взаимопомощи, уважения к старшим, друг к другу и они выходят из школы подготовленными к самостоятельной жизни в социуме.

Учитель и родитель являются основными воспитателями школьников. Поэтому эффективность работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку.

Задачи: Привлечение родителей к делам и проблемам школы. Оказание семье разнообразной социальной помощи. Повышение педагогической культуры родителей. Профилактика негативного семейного воспитания.

Каждую четверть проводятся классные родительские собрания на разнообразную тематику: «Режим дня школьника», «Правила поведения на автодорогах, улицах и других местах в период каникул», «Как подготовить домашнее задание» и др.

В школе проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

В первых - пятых классах внеурочная деятельность проводилась в соответствии с ФГОС.

В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и расписанию. Все обучающиеся 1-5 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

### **3.11. Мониторинг здоровьесбережения**

Здоровьесберегающая работа в школе - неотъемлемая часть обучения и воспитания школьников. Коллектив школы работает по реализации программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также организована деятельность по выполнению новых норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с планом проводятся классные часы; родительские собрания; внеклассные мероприятия, общешкольные линейки, пропагандирующие здоровый образ жизни.

В течение каждого учебного года врачами районной больницы проводится углубленный медосмотр обучающихся, осуществляется вакцинация школьников, даются направления на обследования врачами-специалистами.

В рамках борьбы с инфекционными заболеваниями (гриппом) проводится вакцинация обучающихся и рабочего коллектива школы. В каждом классе висит памятка: «Как не заболеть гриппом». В течение учебного года администрация школы, классные руководители уделяли большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом новых норм СанПиН 2.4.2.2821-10, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.

В течение года осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации образовательного процесса, организованы подвижные перемены для обучающихся первой ступени обучения, педагогами школы применяются здоровьесберегающие технологии, соблюдается тепловой и световой режим.

33 обучающихся школы (100%) получали горячее питание.

Случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом, нет.

В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности. За учебный год школе организованы и проведены различные спортивные мероприятия:

Уроки физической культуры посещают 100% обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной физкультурным группам.

Ежедневно в школе проводятся подвижные перемены в начальных классах, физкультминутки и физкультпаузы на уроках.

Обучающиеся школы являются активными участниками районных и областных соревнований, где завоёвывают призовые места, получают Почетные грамоты победителей и призеров, сертификаты участников.

### 3.12. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
1.1	Общая численность учащихся	33 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 ср. оценка 41
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 ср. оценка 41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 30%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности уча-ся	33 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/1,8 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел/ 1,8 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/0 %
1.19.3	Международного уровня	1 чел/1,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 40,1 %
1.29.1	Высшая	0 человека/ 0%

1.29.2	Первая	9 человек/ 90 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 70 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 10 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	10 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 50 %
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц 1 ПК на 2 чел
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 в. м

#### **4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

##### **4.1 Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения.**

Школа расположена в центре села. Сельский дом культуры, ФАП, отделение почты, магазин, здание администрации села, находятся в непосредственной близости от школы, между школой и всеми вышеназванными учреждениями налажена связь. Рядом со школой располагается модельная сельская библиотека, с которой налажен тесный контакт. Со всеми учреждениями культуры имеются планы совместной работы.

Население села Новая Тепловка составляет 470 человек. На территории села проживает 125 семей, в том числе 37 семей с детьми, в них воспитывается 63 ребёнка до 18 лет. Из них:

неблагополучных семей – 0, в них воспитывается 5 детей;

семьи одиноких матерей – 8, в них воспитывается 14 детей; опекунских семей – 1, в них воспитывается 1 ребенок;

многодетных семей – 8, в них воспитывается 12 ребенок.

На территории села детей инвалидов проживает – 1 ребенок.

Возникает необходимость поддержки детей из многодетных семей.

Основными местами работы основной части работоспособного населения села являются крестьянско-фермерское хозяйство ООО «Новотепловское». Доля молодого населения поселка постоянно уменьшается. Одной из причин этого является отток молодежи из-за невозможности трудоустройства.

Выводы:

Социальная среда для работы школы в целом благоприятная.

Имеется необходимость в активной работе школы с одарёнными детьми в разных сферах деятельности.

## **4.2 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития**

### **4.2.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»**

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достигнутые результаты
<b>1. Соответствие содержания образования государственному стандарту:</b>		
1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:	100%	100%
1.1.1. начального общего образования;	100%	100%
1.1.2. основного общего образования;	100%	100%
1.1.3 адаптированными программами коррекционно – развивающего обучения.	100%	100%
1.2. процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	100%	85%
1.3. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8- 15 лет, проживающих в микрорайоне школы.	100%	100%
1.4. процент выпускников школы, успешно завершающих основное (полное) образование.	100%	100%

С 7 по 11 классы в школе реализуется государственный стандарт – 2004. Для этого создана необходимая программно-методическая и учебно-материальная база, соответствующая целям, задачам



и содержанию образования. С 2011 -2012 учебного года начат переход на новые образовательные стандарты. Пока по ФГОС обучаются учащиеся 1 – 4 классов. С 2015– 2016 учебного года обучение по новым образовательным стандартам было организовано для учащихся 5 класса.

Дополнительным образованием охвачены 100 % учащихся по направлениям: спортивно- оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, профориентационное.

Образовательный процесс направлен на:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образования: повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований,

Опыт, приобретенный педагогами ОУ по организации обучения на деятельностной (компетентностной) основе, является методической основой для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

***На ступени начального образования*** главное внимание обращалось на:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

***На ступени основного общего образования*** основное внимание уделялось:

- переходу школы от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному;
- достижению выпускниками *функциональной грамотности*, математической *грамотности*, и *естественнонаучной грамотности*;
- приобретению опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***На старшей ступени школы*** решались задачи:

- формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциации обучения;
- обеспечения для обучающихся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

#### 4.2.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»

Количественный анализ реализации программных мероприятий по данному направлению представлен в таблице 2 «Эффективность внедрения новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы %	Достигнутые результаты %
1.Процент педагогов, использующих:		
1.1.традиционные технологии обучения;		
-интегрированного обучения	100	100
-личностно-ориентированное обучения	100	80
-проектного обучения	90	80
-проблемно-поисковые	80	50
1.2.новые педагогические технологии:		
- уровневой дифференциации	90	80
-модульного обучения	90	50
- интегрального обучения	80	20
1.3.здоровьесберегающие технологии;	100	90
1.4.информационно-коммуникационные технологии	100	90
2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):		
2.1.процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;	Начальная школа-100% Основная школа –100% Средняя школа –100%	Начальная школа - 100% Основная школа - 99%
2.2.соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;	100%	95%
2.3. результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;	20% - районный этап 3% - областной этап	9% - районный этап 0% - областной этап
2.4.динамика показателей здоровья учащихся (по группам здоровья);		1ГР.- 50% 2 ГР.- 45%
2.5.процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;	45%	10%
3. Процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых здоровьесберегающих и информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.	70 %	40%

Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся. Большая часть учителей в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать ком-

пьютер, мультимедиаустройства, оборудование типовых кабинетов. Многие учителя овладели здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания.

Использование современных педагогических технологий позволило улучшить конечные результаты деятельности школы: показатели здоровья, качества знаний, воспитанности.

Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижению человеческой культуры, компетентный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

#### **4.2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»**

В школе создана адаптивная образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Разработана и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей учащихся с различными уровнями познавательных способностей и развития.

Учащимся предоставляются услуги дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

- качество усвоения учащимися базовых знаний по предметам;
- качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;
- способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);
- отношение школьников к процессу познания;
- видение учащимися себя в жизненной перспективе (определённость профессионального выбора после окончания школы, степень тревожности за выбор собственного жизненного пути, уверенность в своих силах, видение альтернатив в выборе жизненного пути, принципы и подходы к выбору своего жизненного пути);
- воспитанность учащихся;
- способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;
  - воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
  - образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
  - готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
  - готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.
- Управление качеством образования на уровне управляемой подсистемы – это разработка:
- рабочих программ;
  - УМК по предметам учебного плана, соответствующих государственному стандарту Программ и УМК коррекционно – развивающего обучения;
  - программ дополнительного образования ;
  - планов профессионального роста педагогов.

Коллектив добивается повышения качества образования через совершенствование урока - основной формы реализации образовательного процесса. Важное место занимает личностно- ориентированный урок, основанный на компетентном подходе.

Цель такого урока: добиться запланированного результата, соответствующего требованиям стандарта образования.

#### 4.2.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»

В школе создана система государственно-общественного управления. Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский и ученический комитеты участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха; в развитии дополнительного образования детей.

Показатели оценки эффективности деятельности органов государственно-общественного управления школой

№ п/п	Показатели для сравнения	Начало реализации Программы	Окончание реализации Программы
1.	Создание органов общественного управления	Совет школы	Совет школы
2.	Реализация принципа государственно-общественного управления	Обсуждение проблем работы школы с родителями, учителями	Публичный отчёт школы В управлении школой участвуют 16 % учителей, 26 % родителей, 35 % учащихся
3.	Основные направления деятельности	Решение вопросов стратегического планирования	Разработка Программы. Мониторинг её реализации. Результаты образования.

#### 4.2.5 Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы»

Школа перешла на новое финансирование. Обновилось кадровое обеспечение, создана система морального поощрения педагогов, школьная инфраструктура, должностные инструкции руководящих и педагогических работников школы. Финансирование осуществляется в расчёте на каждого ученика. Разработана и осуществляется отраслевая система оплаты труда.

№	Показатели	На начало реализации Программы тыс руб	На окончание реализации Программы тыс руб
1.	Среднемесячный фонд оплаты труда		
2.	Размер стимулирующих выплат на конец года		
3.	Средства на развитие учебно-материальной базы школы, в том числе на:		
3.1.	организацию учебного процесса:		
	- субвенции;		
	- муниципальный бюджет;		
	- средства, полученные от участия в конкурсах, грантах	0	
3.3.	организацию внеурочной деятельности:		
	- субвенции;		
	- муниципальный бюджет;		
	- средства, полученные от участия в конкурсах, грантах	0	

Проблемно-ориентированный анализ итогов реализации предшествующей программы развития школы позволил выявить следующие проблемы.

### Ранжированный список проблем для решения программным способом в 2017-2020 гг.

1. Школьный компонент содержания образования не в полной мере обеспечивает потребности населения по возрождению национально-культурных традиций, в социализации выпускников и профильной подготовке. Поэтому при проектировании образовательных программ по ФГОС-2009 необходимо включать в содержание предметных областей и внеурочной деятельности вопросы изучения национально-культурных традиций жителей микрорайона школы.

2. Основная часть будущих первоклассников не охвачена предшкольной подготовкой. Поэтому необходимо, используя различные формы, всех будущих первоклассников подготовить к обучению в школе, создать для них равные стартовые условия.

3. Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими. От «знаниевого» подхода к обучению перейти к деятельностным, направленным на формирование компетентностей.

4. Не у всех участников образовательного процесса сформирована культура здорового образа жизни. В связи с этим необходимо разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у учителей, родителей и учащихся.

### 4.3. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Профессиональный педагогический коллектив. 2. Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития школы. 3. Современные технологии обучения и технологии управления ОУ. 4. Преподавание предметов как средства личностного развития и социализации каждого воспитанника. 6. Конкурентоспособность школы за счет профилизации и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения. 7. Комфортность условий пребывания. 8. Физическая и психологическая безопасность.	1. Темпы обновления материально – технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленных целей развития. 2. Недостаточное бюджетное финансирование библиотечного фонда. 3. Недостаточный опыт инновационной деятельности.	1. Продвижение идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 2. Развитие творческой среды школы. 3. Совершенствование школьной инфраструктуры. 4. Организация психологической поддержки и развитие мотивационного среды образовательного процесса. 5. Создание условий личностного развития всех участников образовательного процесса. 6. Усиление сетевого взаимодействия со школами района.	1. Недостаточное оснащение материально-технической базы приведет к невозможности выполнения поставленных задач. 2. Повышение требований к подготовке и значительные временные затраты повлечет снижение мотивации педагогов. 3. Изменение политики муниципальных органов по отношению к образовательным учреждениям.

<p>9. Высокая результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>10. Активная позиция школы в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>11. Устоявшиеся связи с вузами, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.</p> <p>12. Высокая степень удовлетворенности родителей работой школы.</p>		<p>7. Перспективность развития образовательной системы района.</p>	
--	--	--	--

## 5. Концепция развития школы.

### 5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

В основе концепции развития находятся **философские идеи** о Человеке и его предназначении, о фундаментальном праве каждого Ребёнка иметь счастливое Детство. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развитости, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие **базовые ценности** школы:

- ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;
- ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;
- ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;
- подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей программы.

#### **Миссия школы**

- в школе обучаются дети с разным уровнем учебных возможностей и способностей: и одаренные, и обучающиеся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения; следовательно, школа является адаптивной;
- ввелся в учебный план 3-ий час физической культуры, что позволит значительно улучшить уровень физического воспитания и физической подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;
- предусматривается организация обучения по индивидуальным образовательным программам, в том числе для одарённых детей;
- разрабатываются и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная про-

грамма;

школа становится школой здоровья

**Модель выпускника начальной школы** разработана в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы и учитывает базовые ценности и миссию. Выпускник начальной школы:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
- любознателен, активен и заинтересован в познании мира;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.

**Портрет выпускника, получившего основное общее образование:**

- ◆ освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- ◆ овладел основами компьютерной грамотности;
- ◆ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- ◆ знает свои права и умеет их реализовывать, уважает собственный труд и труд других людей;
- ◆ умеет ответственно осуществлять свои действия, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- ◆ способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ◆ ведет здоровый образ жизни;
- ◆ знает свой родной язык, культуру и обычаи своего народа;
- ◆ креативен;
- ◆ владеет познавательными, коммуникативными, общественно-политическими компетенциями.

**В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:**

- ◆ **Принцип партнерства:** консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателем реализации принципа является работа школы в составе образовательных и социокультурных учреждений района.
- ◆ **Принцип целостности:** единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.
- ◆ **Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в

обществе.

- ◆ **Принцип гуманизации** является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика
- ◆ **Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.
- ◆ **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.
- ◆ **Принцип индивидуализации обучения и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
- ◆ **Принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (района, села), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.
- ◆ Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития в частности.
- ◆ Исходя из изложенного, мы делаем **выводы:**
- ◆ МОБУ «Новотепловская ООШ» – это **социокультурный центр.**

## 5.2. Концептуальные направления развития школьного образования

### 5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новые образовательные стандарты – ФГОС - начался в 2011-2012 учебном году в 1 классе. В 2012-2013 учебном году по новым образовательным стандартам обучаются также учащиеся 2 класса. Этот процесс будет продолжаться в последующие годы: в частности, в 2015-2016 учебном году обучение по ФГОС закончили учащиеся 5 класса.

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В основной образовательной программе будет две части: обязательная (80%) и формируемая школой (20%). Чем старше ступень, тем больше будут возможности выбора. Задача школы: целесообразное и эффективное использование школьного компонента для более полной реализации программных целей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<i>№ №</i>	<i>Предметные</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	<b>Филология</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности



3	<b>Обществознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобра-
7	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**1) личностным**, включающим:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

**2) метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**3) предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предусмотренная ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа будет использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, будут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьюторской подготовкой.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе будут разработаны (для ступени начального общего образования уже разработаны) и реализованы программы:

- ✓ формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- ✓ отдельных учебных предметов;
- ✓ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- ✓ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ коррекционной работы.

В школе ведется работа по созданию системы мониторинга и оценки результатов освоения ФГОС.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов будет учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- ✓ обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений;
- ✓ системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**1) результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**2) результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К **результатам индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ✓ ценностные ориентации обучающегося;
- ✓ индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Обеспечение успешности перехода на ФГОС:**

1. Организация подготовки будущих первоклассников к обучению в школе с целью выравнивания стартовых возможностей детей в школе.

2. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов

Будет организовано предпрофильное обучение с учетом запросов, склонностей и способностей учащихся.

3. Одарённые учащиеся и учащиеся с ОВЗ будут обучаться по индивидуальным образовательным программам.

4. Будет организовано обучение по программам дополнительного образования, удовлетворяющее запросы учащихся и их родителей.

5. Все несовершеннолетние в возрасте 8-15 лет, проживающие в микрорайоне школы, будут охвачены основным общим образованием.

### **Внедрение новых образовательных технологий:**

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации программной цели: «создать в школе систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, обеспечивающую сохранность физического и психического здоровья детей» планируется освоение всеми учителями здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

В школе осуществляется **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятель-

ного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

➤ осуществление системы работы по сохранению и укреплению нравственного, социального, психического и физического здоровья школьников.

### **Повышение качества школьного образования**

Основные направления работы:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ГИА);
- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.);
- повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- увеличение числа педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

### **Создание новой системы внеурочной воспитательной работы в связи с реализацией ФГОС**

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Для её организации используются различные формы:

➤ **в школе:** экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.;

➤ **в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта;**

➤ **в период каникул** для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

На внеурочную деятельность в начальной школе отводится 10 часов в неделю.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга-

ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **5.2.2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей**

#### **Основные направления деятельности:**

1). Создание развивающей творческой среды для выявления одарённых детей.

2). Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.

3). Организация работы научного общества, клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.

4). Проведение в школе предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований и т.п. Участие победителей в районных, региональных и российских турах.

5). Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.

6). Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.

7). Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

8). Поддержка обучения (развития) детей в учреждениях дополнительного образования.

Разносторонняя работа с одарёнными детьми не должна привести к ухудшению их здоровья.

### **5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами**

#### **Основные направления деятельности:**

1. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:

-курсовая переподготовка через каждые 5 лет;

-система повышения квалификации в межкурсовой период.

2. Создание системы материального поощрения педагогических кадров.

3. Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.

4. Методическая помощь учителям, желающим аттестоваться на квалификационную

категорию или на соответствие должности.

5. Создание системы работы по формированию компетентностей у педагогов:
  - профессиональных
  - коммуникативных
  - информационных
  - правовых.
6. Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования; создание условий для организации их психолого-педагогической подготовки.
7. Подготовка всех учителей для умелого использования здоровьесберегающих технологий.

#### **5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры**

##### **Основные направления деятельности:**

##### 1). Школа и внешняя среда:

- 1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: библиотекой, учреждениями культуры, спорта.
- 1.2. Превращение школы в социокультурный центр села.
- 1.3. Обеспечение доступности качественного образования.

##### 2). Изменения во внутренней среде школы:

##### 2.1. Создание условий:

- для обеспечения психофизической безопасности;
- для организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса;
- для занятий физической культурой и спортом.

##### Создание:

- безбарьерной образовательной среды;
- комфортной вещно-пространственной среды;
- системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- системы мониторинга.

##### 2.3. Оснащение:

- столовой - современным технологическим оборудованием и мебелью;
- спортивного зала - инвентарём и оборудованием;
- образовательного процесса - современными средствами обучения, в том числе

ИКТ, интерактивными досками;

- медицинского кабинета.

##### 2.4. Обеспечение требований, норм и правил:

- охраны труда и техники безопасности;
- пожарной безопасности;
- санитарно-гигиенических (СанПиНа).

##### 3). Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы для:

- оборудования медиатеки.

##### 4). Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

**Интегративным результатом** реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

### **5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

#### **Основные направления деятельности:**

- 1). Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:
  - оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории;
  - оборудование спортивно-оздоровительного зала;
  - оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;
  - поддержание нормальных противопожарных, санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников в школе;
  - организация медицинского обслуживания учащихся.
- 2) Рациональная организация образовательного процесса:
  - использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;
  - оптимизация учебной нагрузки.
- 3). Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.
- 4). Организация физкультурно-оздоровительной работы:
  - организация уроков физической культуры по технологии предметно-поточного обучения с делением учащихся на группы в зависимости от состояния их здоровья;
  - организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;
  - введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
  - организация кружков в школе и учреждениях дополнительного образования.
- 5). Организация туристско-краеведческой работы.
- 6). Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).
- 7). Формирование здорового и безопасного образа жизни:
  - формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;
  - повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения;
  - установление договорных отношений с медицинскими учреждениями.
- 8). Организация питания:
  - охват питанием максимального количества учащихся;
  - привлечение средств спонсоров.
- 9). Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.
- 10). Создание системы управления формированием культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни.
  - создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;
  - разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;
  - внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
  - проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.
- 11). Превращение школы в «школу здоровья», закладывающей основы для воспитания «здорового человека - успешного человека».

## 5.2.6. Расширение самостоятельности школы Основные направления деятельности:

- 1). Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.
- 2). Самостоятельное ведение финансово-экономической деятельности.
- 3). Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как автономной организации.
- 4). Публичная отчетность школы перед общественностью о ходе реализации программы развития.
- 5). Осуществление государственно-общественного управления школой, обеспечивающего:
  - увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
  - участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

## 5.3. Концепция новой организационной культуры

Основными направлениями формирования новой организационной культуры являются:

- Формирование у учащихся 1-9 классов чувства принадлежности к коллективу школы, гордости за достижения и успехи во всех сферах деятельности (сформированность ученического коллектива).
- Формирование у всех педагогов чувства принадлежности к педагогическому коллективу школы, ответственности за все дела школы, начиная с разработки основных документов жизнедеятельности школы и кончая результатами её деятельности (сформированность педколлектива).
- Формирование коллектива родителей.
- Педагогизация среды через деятельность школы в качестве социокультурного центра.
- Преодоление разрыва между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности (превращение ученика в субъект образовательной деятельности, сотрудничество учителя и ученика и учеников между собой, обучение по индивидуальным образовательным программам и др.).
- Создание координационного совета по управлению реализацией программы «школы здоровья».
- Создание команды управленцев, работающей на основе сочетания государственного и общественного управления.

## 5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы

### 5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

№	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами.	Постоянно Оплата по тарификации
2	Использование различных организационных форм повышения квалификации в условиях реорганизации системы методической работы: а) традиционных б) инновационных в)самообразовани	Весь период Педсовет, ШМО по предметам МО учителей по ФГОС Творческие микро-группы по новым ПТ.
3	Участие в инновационной работе.	Весь период
4	Заочное обучение.	До окончания срока реализации программы его пройдут 3 педагога школы
5	Дистанционное образование учителей.	Весь период
6	Участие в творческих конкурсах.	Весь период



7	Овладение технологией использования компьютера в образовательном процессе.	Школьный практикум по овладению ПК
8	Формирование «портфолио» учителей.	До окончания срока реализации программы сформировать «портфолио» всех педагогов
9	Создание системы работы по овладению компетентностями: профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой.	Создать проблемные группы: 1) коммуникация 2) право и образование 3) качества профессионала педагога
10	Обучение всех учителей использованию здоровьесберегающих технологий.	Спецкурс для всех педагогов

#### 5.4.2. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по противопожарному режиму	2017 г.
	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по санитарно-гигиеническим требованиям	2017.
2.	Оснащение учебных кабинетов ТСО, оборудованием	2017-2019гг.
3.	Оснащение компьютерного кабинета. Кол-во учащихся на 1 компьютер.	2018 г
4.	Оборудование медиатеки.	2017–2019 гг
5.	Наличие и оборудование - спортивного зала,	2018 – 2020гг,
	- библиотеки, электронной библиотеки,	2017-2018гг.
	- столовой, буфета.	2019г,

#### 5.4.3. Научно-методические ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объем финансирования тыс. руб.
1.	Обеспечение: - Учебными программами;	ежегодно
	- Методической литературой;	2017-2020г,
	- Периодическими изданиями;	2017-2020г,
	- Контрольно-измерительными материалами.	2017-2020г.,
2.	Создание ресурсного (методического) центра.	2019г.
3.	Создание учебно-методических комплексов по ФГОС.	2017-2020.
4.	Разработка рабочих программ по ФГОС	2017-2020г.

#### 5.4.4. Финансовые ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объем финансирования тыс. руб.
1.	Использование многоканального финансирования: а) бюджетного:	Ежемесячно
	- через субвенции	
	- через муниципальный бюджет	

	б) внебюджетного	
2.	Финансовое обеспечение мероприятий Программы.	Ежемесячно

#### 5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Формирование социального заказа на образовательные услуги.	Декабрь 2017г.
2.	Наличие и осуществление основных нормативных документов: - Устава; - Локальных актов; - Целевых программ («Здоровье», «Одарённые дети» и др.)	Ежегодно, в связи с изменением законодательства
3.	Лицензирование и аккредитация ОУ.	

#### 5.4.6. Возможности инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Использование материальных, кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.	В ходе программы
2.	Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей	В ходе программы
3.	Создание современной вещно-пространственной среды	В ходе программы
4.	Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение.	В ходе программы

#### 5.4.7. Управленческие ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Информационное обеспечение выполнения Программы. Создание банка информации: - по показателям реализации программы; - по конечным результатам работы ОУ.	ежегодно
2.	Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям.	постоянно
3.	Создание новой системы государственно-общественного управления.	2017г.
4.	Создание системы мотивации за инновационную деятельность	ежегодно
5.	Использование различных форм и методов инспекционно-контрольной деятельности за реализацией основных стратегических задач развития образования.	постоянно
6.	Мониторинг реализации программы развития.	ежегодно

#### 5.5. Концепция новой системы управления школой

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой.

Управляющая система школы включает две составляющие:

**Административную:** директор школы, заместитель директора.

**Общественную,** которая включает:

- ✓ Общешкольные органы управления: совет школы:
- ✓ Органы управления отдельных участников образовательного процесса:

- родителей: родительские собрания (школьные, классные);
- учителей (педсовет, методические объединения);
- учащихся.

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

- Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического процесса в целеполагание. В школе формируется система морального и материального поощрения участников образовательного процесса за результаты деятельности.

- Информационно-аналитическая деятельность. Информация о деятельности учителей, успехах учащихся, об участии родителей в образовательном процессе становится открытой и доступной. Они включаются в сферу анализа работы школы по всем направлениям.

- В плано-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

Предусматривается разработка новой образовательной программы школы, программ по реализации нового стандарта образования: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.

- Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.

- Регулятивно-коррекционная деятельность предусматривает «своевременную реакцию» по регулированию процессов, которые могут привести к отрицательным результатам.

## **6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние**

### **6.1. Этапы перехода школы в новое состояние**

#### **1 этап (2017) – переходный**

Проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития на 2011-2015 годы. Диагностика социального заказа школе, изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации.

Разработка программы развития школы на 2017-2020 г.г. Теоретическая подготовка учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе школы.

#### **2 этап (2018 - 2019) – основной**

Освоение новых требований к организации образовательного процесса в связи с переходом на стандарты второго поколения.

Разработка:

- ✓ рабочих программ по учебным предметам;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ программы духовно-нравственного развития, воспитания детей;
- ✓ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

программы.

### 3 этап (2020) - рефлексивный

Реализация учителями спроектированных учебно-методических комплексов по освоению нового стандарта образования. Проведение открытых мероприятий для учителей своей школы и района. Публикация материалов опыта освоения нового содержания и технологий образования в средствах массовой информации.

Обобщение опыта предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевой формы организации обучения

### Мероприятия по реализации программы (2017-2020 г.г.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1.Соответствие содержания образования ФГОС-2009</b>		
Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	с 2017-2020 учебного года	Директор
Разработка основных образовательных программ: ФГОС НОО; ФГОС ООО;	2017 год 2017 год	ЗУВР
Разработка программы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся	2017-2018	ЗУВР
Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими: - ФГОС в 1-7 классах - государственному стандарту-2004 в 8-9 классах	2017-2018	ЗУВР
Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	По графику перехода	ЗУВР
Разработка и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	По графику перехода	ЗУВР
Разработка и реализация программы коррекционной работы	По графику перехода	ЗУВР
Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС: — Личностных — Метапредметных — Предметных.	По графику перехода	ЗУВР
<b>2.Организация обучения по освоению нового стандарта образования</b>		
Охват будущих первоклассников дошкольным образованием	100 %	ЗУВР
Процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	2020г. 100%	ЗУВР
Процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет, проживающих в микрорайоне школы.	2020г. 100%	ЗУВР

Процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих основное (полное) образование.	2020г. 95%	ЗУВР
<b>3.Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:</b>		
Процент педагогов, использующих: ➤ традиционные технологии обучения; ➤ новые педагогические технологии (указать какие и процент педагогов, использующих конкретные педтехнологии): ➤ здоровьесберегающие технологии; ➤ информационно-коммуникационные технологии .	2020г. 100%	ЗУВР
Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости): ➤ процент успеваемости учащихся по школе, ➤ соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; ➤ результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах; ➤ процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;	2020  Не менее 95 80  15  50	ЗУВР
➤ процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.	50	ЗУВР
<b>4.Повышение качества школьного образования:</b>		
выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;	2017г. / 100	ЗУВР
уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе;	2017г. / 0	ЗУВР
повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);	2020г., 80	ЗУВР
соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ);	2020г. 50	ЗУВР
улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования в ВУЗах и ССУЗах, трудоустройство выпускников и т.п.).	2020г. ,100	ЗУВР
<b>5. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей</b>		
Создание развивающей творческой среды для выявления особо одарённых детей.	2017г.	

Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.	2017-2020г.	ЗУВР
Организация работы клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.	2017-2020г.	ЗУВР
Участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п.	постоянно	ЗУВР
Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.	2020г.	ЗУВР
Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.	2018г.	Директор
Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.	2017 г.	Директор
Поддерживать обучение (развитие) детей в учреждениях дополнительного образования.	постоянно	ЗУВР
<b>6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами</b>		
Создание системы повышения квалификации педагогических кадров: -курсовая переподготовка через каждые 5 лет; -система повышения квалификации в межкурсовой период.	постоянно	ЗВР
Создание системы материального поощрения педагогических кадров.	ежегодно	Директор
Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.	постоянно	Директор
Аттестация педагогических кадров. Организационно-методическое содействие. Циклы обучающих семинаров по изучению новых требований к аттестации педагогических работников.	По отдельному графику	ЗУВР
Создание системы формирования компетентностей у педагогов: ✓ педагогических ✓ коммуникативных ✓ информационных ✓ правовых.	2017г.	ЗУВР
Проведение стажировки педагогов и руководителей в лучших школах района.	ежегодно	Директор
Работа открытого профессионального клуба «Учитель-учителю». Ярмарка педагогических идей и инноваций	постоянно	ЗУВР

Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования; создание условий для организации их психолого-педагогической подготовки.	По мере необходимости	Директор
<b>7. Изменения школьной инфраструктуры</b>		
Школа и внешняя среда: Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: музеями, библиотеками, учреждениями культуры, образования, спорта.	2017г.	ЗУВР
Школа – социокультурный центр села.	2017г.	ЗУВР
Обеспечение доступности качественного образования.	2015г.	ЗУВР
Изменения во внутренней среде школы: Создание условий: для обеспечения психофизической безопасности; для занятий физической культурой и спортом.	2019г.	Директор
Создание: безбарьерной образовательной среды; комфортной вещно-пространственной среды; системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;	2020г.	Педагог психолог
Оснащение: ➤ столовой современным технологическим оборудованием и мебелью; ➤ спортивного зала инвентарём и оборудованием; ➤ образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ, интерактивными досками; ➤ медицинского кабинета.	2017 -2020г.	Директор
Обеспечение требований, норм и правил: ➤ охраны труда и техники безопасности; ➤ пожарной безопасности; ➤ санитарно-гигиенических (СанПиНа).	2020г.	Директор
Реконструкция школьных зданий для реализации новых функций школы для: ➤ размещения модельной библиотеки; ➤ оборудования медиатеки;	2020г.	Директор
Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.	2020г.	Директор
<b>8. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>		

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории;</li> <li>➤ оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;</li> <li>➤ организация медицинского обслуживания учащихся.</li> </ul>	2020г.	Директор
Рациональная организация образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;</li> <li>➤ оптимизация учебной нагрузки.</li> </ul>	2019г.	ЗУВР
Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.	2020г.	ЗУВР
Организация физкультурно-оздоровительной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ введение третьего часа физкультуры;</li> <li>➤ организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;</li> <li>➤ введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;</li> <li>➤ организация кружков, секций в школе.</li> </ul>	2017г.	ЗУВР
Организация туристско-краеведческой работы.	2017г.	ЗУВР
Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).	2017г.	ЗУВР
Формирование здорового и безопасного образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучение здоровью;</li> <li>➤ формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;</li> <li>➤ повышение квалификации кадров;</li> <li>➤ договорные отношения с учреждениями здоровья.</li> </ul>	2020	ЗУВР
Организация питания: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ охват питанием;</li> <li>➤ использование продуктов питания, выращенных на пришкольном участке;</li> <li>➤ привлечение средств шефов, спонсоров.</li> </ul>	2020г.	Директор
Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.	2020г.	Директор



<p>Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;</li> <li>➤ разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.; внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>➤ проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>➤ создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.</li> </ul>	2020г.	Директор
<b>9. Расширение самостоятельности школы</b>		
Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.	2020г.	Директор
Использование дистанционного образования для обеспечения доступа учащихся в лучшие учебные заведения.	2020г.	ЗУВР
Публичная отчётность школы перед общественностью за реализацию программы развития.	ежегодно	Директор
<p>Реализация государственно-общественного управления школой. Создание управляющего совета школы, обеспечивающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;</li> <li>➤ участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.</li> </ul>	2020г.	Директор

## 7. Управление реализацией программы

Для управления ходом выполнения программы создается **координационный совет**, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации школы, учредитель, органы ученического самоуправления. Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков**, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- ✓ риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- ✓ риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

